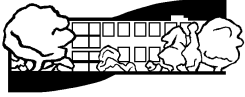


**Unterrichtseinheit „Volleyball“**

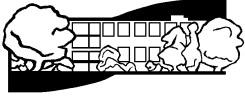
<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungskompetenz</li> <li>- Teamkompetenz</li> <li>- Urteils- und Entscheidungskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialkompetenz</li> <li>- Personale Kompetenz</li> <li>- Lernkompetenz</li> <li>- Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Leitideen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Interaktion</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen</li> </ul>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...das frontale obere Zuspiel auf Grundlage der Technikmerkmale ausführen.</li> <li>- ...das frontale untere Zuspiel auf Grundlage der Technikmerkmale ausführen.</li> <li>- ...den unteren Aufschlag auf Grundlage der Technikmerkmale ausführen.</li> <li>- ...den oberen Aufschlag in Grobform ausführen und kennen die spezifischen Merkmale der Technik.</li> <li>- können im Spiel strategisch agieren.</li> <li>- das grundsätzliche Angriffsverhalten des Zielspiels verbalisieren.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel 1:1 bis zum 4:4</li> <li>- Ballannahme</li> <li>- Zuspiel</li> <li>- Positionierung zum Ball</li> <li>- Positionierung im Feld</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Schwerpunkt der Einheit bildet die Verbesserung der Spielfähigkeit</li> </ul>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



**Unterrichtseinheit „Rückschlagspiele“ (Tischtennis)<sup>1</sup>**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungskompetenz</li> <li>- Urteils- und Entscheidungskompetenz</li> <li>- (Teamkompetenz)</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale Kompetenz</li> <li>- Lernkompetenz</li> <li>- (Sozialkompetenz)</li> <li>- Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Leitideen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Interaktion</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen</li> </ul>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...die Tischtennisplatten sachgerecht auf- und abbauen.</li> <li>- ...das Spiel mit einem Aufschlag regelgerecht eröffnen.</li> <li>- ...den Ball mittels Vor- und Rückhand annehmen.</li> <li>- ...den Schupfschlag in Grobform ausführen.</li> <li>- ...den Konter in Grobform ausführen.</li> <li>- ...die grundlegenden Regeln des Tischtennispiels verbalisieren und anwenden.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufschlag</li> <li>- Schupfschlag (Vh/Rh)</li> <li>- Konter (Vh/Rh)</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeit zum Einzel- und Doppelspiel sowie zum Rundlauf</li> <li>- differenzierende Spielformen (z.B. Kaiserturnier)</li> </ul>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

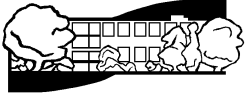
<sup>1</sup> Die Wahl der entsprechenden Rückschlagsportart ist den räumlichen Gegebenheiten anzupassen.



**Unterrichtseinheit „Rückschlagspiele“ (Badminton)<sup>2</sup>**

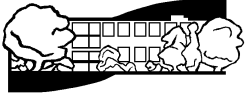
<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungskompetenz</li> <li>- Urteils- und Entscheidungskompetenz</li> <li>- (Teamkompetenz)</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale Kompetenz</li> <li>- Lernkompetenz</li> <li>- (Sozialkompetenz)</li> <li>- Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Leitideen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziale Interaktion</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen</li> </ul>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...das Badmintonnetz sachgerecht auf- und abbauen.</li> <li>- ...das Spiel mit einem Aufschlag regelgerecht eröffnen.</li> <li>- ...den Clear in Grobform ausführen.</li> <li>- ...die Lücken im gegnerischen Feld erkennen und versuchen, den Ball entsprechend zu platzieren.</li> <li>- ...die grundlegenden Regeln des Badmintonspiels verbalisieren und anwenden.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufschlag (Vh/Rh)</li> <li>- Clear</li> <li>- (Drop)</li> <li>- taktisches Spielverhalten</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeit zum Einzel- und Doppelspiel</li> <li>- differenzierende Spielformen (z.B. Kaiserturnier)</li> <li>- das Treffen von Zielen üben</li> </ul>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		

<sup>2</sup> Die Wahl der entsprechenden Rückschlagsportart ist den räumlichen Gegebenheiten anzupassen.



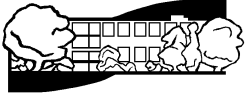
**Unterrichtseinheit „Gerätturnen“**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale Kompetenz</li> <li>- Sozialkompetenz</li> <li>- Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Leitideen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperwahrnehmung</li> <li>- Wagnis</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegen an und mit Geräten</li> </ul>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...die Geräte sachgerecht auf- und abbauen.</li> <li>- ...verantwortungsvoll helfen und sichern.</li> <li>- ...Sicherheitsrisiken einschätzen und benennen.</li> <li>- ...Sprungelemente am Querkasten und Bock turnen.</li> <li>- ...kontrolliert an den Ringen schwingen.</li> <li>- ...die neuen Elemente am Boden in Grobform ausführen.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprung:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hockwende über den Querkasten</li> <li>- Hocke oder Grätsche über den Bock</li> </ul> </li> <li>- Ringe:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sturzhang</li> <li>- Schwingen im Langhang</li> <li>- halbe Drehungen</li> </ul> </li> <li>- Boden:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad</li> <li>- Sprungrolle</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeit zur Überprüfung: zwei aus drei Geräten müssen geturnt werden</li> <li>- Weiterführung der turnerischen Grundelemente im ‚Le Parkours‘ möglich</li> <li>- Wiederholung der bereits bekannten Elemente am Boden</li> </ul>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



### Unterrichtseinheit „Basketball“

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bewegungskompetenz</li><li>- Teamkompetenz</li><li>- Urteils- und Entscheidungskompetenz</li></ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personale Kompetenz</li><li>- Sozialkompetenz</li></ul>	<p><b>Leitideen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Soziale Interaktion</li></ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spielen</li></ul>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ...den Sprungwurf und Korbleger in Grobform ausführen.</li><li>- ...‘Give and go‘ erläutern und in Übungsformen anwenden.</li><li>- ...situationsangemessen angreifen und verteidigen.</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sprungwurf</li><li>- Korbleger</li><li>- Give and go</li><li>- grundlegendes Abwehrverhalten</li></ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kleinspielformen wählen (z.B. 3:3)</li><li>- Kontinua als Übungsformen nutzen</li></ul>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



**Unterrichtseinheit „Leichtathletik“**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungskompetenz</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personale Kompetenz</li> <li>- Sprachkompetenz</li> </ul>	<p><b>Leitideen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperwahrnehmung</li> <li>- Leisten</li> <li>- Gesundheit</li> </ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laufen, Springen, Werfen</li> <li>- Den Körper trainieren, die Fitness verbessern</li> </ul>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...den Sprint und die 800m im individuellen, maximalen Wettkampftempo bewältigen.</li> <li>- ...die Technik des Schlagwurfs benennen und ausführen.</li> <li>- ...die Grundzüge der Hochsprungstechniken benennen und anwenden.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75m Sprint</li> <li>- 800m Lauf</li> <li>- Schlagwurf</li> <li>- Hochsprung             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schersprung</li> <li>- Flop</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprint-Staffeln</li> <li>- vom Schersprung zum Flop</li> </ul>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		