

Unterrichtseinheit „Lektion 8“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung von Adjektiven erklären; die KNG-Kongruenz erläutern)</p> <p>Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben)</p> <p>Kulturkompetenz (Gestalt und Funktion des Forum Romanum in Grundzügen beschreiben können)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Das Forum Romanum</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die KNG-Kongruenz eines Adjektivs mit dem zugehörigen Bezugswort im Text erkennen. • Adjektiv und Substantiv als Attribut und Prädikatsnomen erkennen und übersetzen. • den Lektionstext adäquat übersetzen. • Gestalt und Funktion des Forum Romanum im Ansatz beschreiben. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv und Substantiv als Attribut und Prädikatsnomen • KNG-Kongruenz <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektiv (o/-a-Deklination) • Adjektiv auf -(e)r (o/-a-Deklination) • Substantive auf -(e)r 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		

Unterrichtseinheit „Lektion 9“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung des Adjektivs erklären; die Arten des Attributs erkennen und bestimmen)</p> <p>Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung zu dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben)</p> <p>Kulturkompetenz (den Bereich „Wohnen in Rom“ beschreiben und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Wohnen in Rom</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Relativpronomen und sein Bezugswort erkennen. • die Form eines Relativpronomens bestimmen. • die syntaktische Funktion des Relativpronomens bestimmen. • die Arten des Attributs erkennen und bestimmen • den Lektionstext adäquat übersetzen. • den Lektionstext unter Beachtung der Regeln der lateinischen Phonetik laut lesen. • Die Informationen zum Thema „Wohnen in Rom“ wiedergeben 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relativsatz als Attribut • Arten des Attributs (Genitivattribut, adjektisches / substantivisches Attribut, Relativsatz) <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deklination des Relativpronomens 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik.
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		

Unterrichtseinheit „Lektion 10“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung von Wörtern erklären; Adjektive bestimmen und ihren Flexionsklassen zuordnen; elementare syntaktische Strukturen eines Textes benennen) Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung zu dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben) Kulturkompetenz (den Bereich „Senatoren – die Männer, die Rom regierten“ beschreiben und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Senatoren – die Männer, die Rom regierten</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein-, zwei- und dreiendige Adjektive der konsonantischen Deklination deklinieren • die KNG-Kongruenz von Adjektiven der konsonantischen Deklination bestimmen • den Lektionstext adäquat übersetzen. • den Lektionstext unter Beachtung der Regeln der lateinischen Phonetik laut lesen. • Informationen zu dem Bereich „Senatoren – die Männer, die Rom regierten“ wiedergeben. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KNG-Kongruenz der Adjektive der konsonant. Deklination <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive der konsonant. Deklination (ein-, zwei- und dreiendig) 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik.
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		

Unterrichtseinheit „Lektion 11“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung von Wörtern erklären; Verben und Nomina bestimmen und ihren Flexionsklassen zuordnen; elementare syntaktische Strukturen eines Textes benennen, unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern)</p> <p>Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben)</p> <p>Kulturkompetenz (den Bereich „Politische Ämter“, Karrierestufen und Machtbegrenzung/-kontrolle in der römischen Republik beschreiben)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Cursus honorum – römische Ämter und Ämterlaufbahn</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Flexionsklassen benennen. • verschiedene Formen bilden und bestimmen. • Grundzüge der Syntax erkennen und bestimmen. • den Lektionstext adäquat übersetzen. • den Lektionstext unter Beachtung der Regeln der lateinischen Phonetik laut lesen. • Informationen zu dem Bereich „cursus honorum – Ämter und Ämterlaufbahn in der röm. Republik“ wiedergeben. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Substantiv als Prädikativum <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfekt 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik.
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		

Unterrichtseinheit „Lektion 12“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung von Wörtern erklären; Verben und Nomina bestimmen und ihren Flexionsklassen zuordnen; elementare syntaktische Strukturen eines Textes benennen, unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern)</p> <p>Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben)</p> <p>Kulturkompetenz (den Bereich „Senat und Volk in Rom – SPQR“ beschreiben und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Senat und Volk in Rom – SPQR</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Flexionsklassen benennen. • verschiedene Formen bilden und bestimmen. • Grundzüge der Syntax erkennen und bestimmen. • den Lektionstext adäquat übersetzen. • den Lektionstext unter Beachtung der Regeln der lateinischen Phonetik laut lesen. • Informationen zu dem Bereich „Senat und Volk in Rom – SPQR“ wiedergeben. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwendung von Imperfekt und Perfekt <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt (v-, u-Perfekt, esse, posse) 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik.
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		

Unterrichtseinheit „Lektion 13“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung von Wörtern erklären; Verben und Nomina bestimmen und ihren Flexionsklassen zuordnen; elementare syntaktische Strukturen eines Textes benennen, unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern) Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben) Kulturkompetenz (den Bereich „Sklaven in Rom“ beschreiben und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Ein Leben als „Sache“ - Sklaven in Rom</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Flexionsklassen benennen. • verschiedene Formen bilden und bestimmen. • Grundzüge der Syntax erkennen und bestimmen. • den Lektionstext adäquat übersetzen. • den Lektionstext unter Beachtung der Regeln der lateinischen Phonetik laut lesen. • Informationen zu dem Bereich „Ein Leben als „Sache“ - Sklaven in Rom“ wiedergeben. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomen • Dativ des Besitzers <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomen: is, ea, id • 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik.
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		

Unterrichtseinheit „Lektion 14“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards: Sprachkompetenz (die syntaktische Verwendung von Wörtern erklären; Verben und Nomina bestimmen und ihren Flexionsklassen zuordnen; elementare syntaktische Strukturen eines Textes benennen, unter Bezugnahme auf die lateinische Ausgangsform die Bedeutung von Lehn- und Fremdwörtern im Deutschen sowie in anderen Sprachen erläutern) Textkompetenz (lateinische Texte unter Anleitung dekodieren; anhand von Leitfragen isolierte Aussagen von Texten wiedergeben) Kulturkompetenz (den Bereich „Rhetorik - Redekunst in Rom“ beschreiben und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen)</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Sozialkompetenz (interkulturelle Verständigung)</p>	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <p>Inhaltsfelder: Rhetorik – Redekunst in einem Mordprozess</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Flexionsklassen benennen. • verschiedene Formen bilden und bestimmen. • Grundzüge der Syntax erkennen und bestimmen. • den Lektionstext adäquat übersetzen. • den Lektionstext unter Beachtung der Regeln der lateinischen Phonetik laut lesen. • Informationen zu dem Bereich „Redekunst“ wiedergeben. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <p>Formenlehre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfekt(s-Perfekt, Reduplikations-, Dehnungs- und Stampperfekt) 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung des Lektionstexts • Übungen zur Einübung der Grammatik.
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		