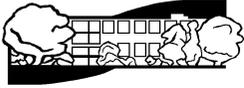


1. Unterrichtseinheit: Globale Herausforderungen

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl.10 (G9)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Methoden-, Medien- und Analysekompetenz, Urteils- und Kommunikationskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Umwelt-Gesellschaftsbeziehungen und globale Probleme <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Natur/Umwelt; Mensch und Gesellschaft 								
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggfs. Versuchen entnehmen • Für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten • Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert selbstständig beurteilen. • Topographische und Thematische Karten auswerten • Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes, bezüglich der ökonomischen, ökologischen oder sozialen Auswirkungen beurteilen und in Alternativen denken (Nachhaltigkeit). 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <table border="1" data-bbox="846 671 1364 1018"> <thead> <tr> <th>Themen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Treibhauereffekt & Klimawandel</td> </tr> <tr> <td>Aspekte der Globalisierung: Schwerpunkt Rohstoffe</td> </tr> <tr> <td>Bevölkerungswachstum und Migration</td> </tr> <tr> <td>Umweltverschmutzung</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Treibhauereffekt & Klimawandel	Aspekte der Globalisierung: Schwerpunkt Rohstoffe	Bevölkerungswachstum und Migration	Umweltverschmutzung			<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Verwendung der jeweiligen Themenhefte.</p> <p>Im Zentrum der geographischen Untersuchungen stehen Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen unter räumlicher Perspektive. Dazu werden exemplarisch verschiedene Problemstellungen aus unterschiedlichen Kontinenten bearbeitet.</p>
Themen									
Treibhauereffekt & Klimawandel									
Aspekte der Globalisierung: Schwerpunkt Rohstoffe									
Bevölkerungswachstum und Migration									
Umweltverschmutzung									
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>									



2. Unterrichtseinheit: Projektarbeit mit Präsentationen

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl.10 (G9)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Methoden-, Medien- und Analysekompetenz, Urteils- und Kommunikationskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Umwelt-Gesellschaftsbeziehungen und globale Probleme <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Natur/Umwelt; Mensch /Gesellschaft 						
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggfs. Versuchen entnehmen • Für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten • Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert selbstständig beurteilen. • Topographische und Thematische Karten auswerten • Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes, bezüglich der ökonomischen, ökologischen oder sozialen Auswirkungen beurteilen und in Alternativen denken (Nachhaltigkeit). 	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Die Inhalte aus dem Halbjahr 10.1 werden vertiefend aufgegriffen und durch die SuS. selbstständig exemplarisch aufgearbeitet. Die verantwortliche Lehrkraft kann weitere Themen zulassen oder Schwerpunktsetzungen vornehmen.</p> <table border="1" data-bbox="846 660 1688 1362"> <thead> <tr> <th>Themenvorschläge für die Projektarbeit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Klimawandel <ul style="list-style-type: none"> • Elektromobilität – Klimaschutz oder Klimaschmutz? • Gibt es den Klimawandel wirklich? • Was kann ich gegen den Klimawandel tun? </td> </tr> <tr> <td> Aspekte der Globalisierung: Schwerpunkt Rohstoffe <ul style="list-style-type: none"> • Coltanabbau im Kongo • Blutdiamanten • Eisenabbau in Südamerika • Urban-Mining </td> </tr> <tr> <td> Bevölkerungswachstum und Migration <ul style="list-style-type: none"> • Desertifikation als Auslöser von Migration • Brain-Drain in Herkunftsländern • Bevölkerungsdruck in Afrika als Auslöser von Migration </td> </tr> <tr> <td> Umweltverschmutzung <ul style="list-style-type: none"> • Wohin mit dem Plastik? • Fracking • Großstädte vor dem Kollaps </td> </tr> </tbody> </table>	Themenvorschläge für die Projektarbeit	Klimawandel <ul style="list-style-type: none"> • Elektromobilität – Klimaschutz oder Klimaschmutz? • Gibt es den Klimawandel wirklich? • Was kann ich gegen den Klimawandel tun? 	Aspekte der Globalisierung: Schwerpunkt Rohstoffe <ul style="list-style-type: none"> • Coltanabbau im Kongo • Blutdiamanten • Eisenabbau in Südamerika • Urban-Mining 	Bevölkerungswachstum und Migration <ul style="list-style-type: none"> • Desertifikation als Auslöser von Migration • Brain-Drain in Herkunftsländern • Bevölkerungsdruck in Afrika als Auslöser von Migration 	Umweltverschmutzung <ul style="list-style-type: none"> • Wohin mit dem Plastik? • Fracking • Großstädte vor dem Kollaps 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Verwendung der jeweiligen Themenhefte.</p> <p>Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten: Zitation, Material & Quellenanalyse, Gütekriterien einer Präsentation und einer wissenschaftlichen Ausarbeitung.</p> <p>Die Präsentation mit der Ausarbeitung ersetzt die Klassenarbeit in diesem Halbjahr. Die Ausarbeitung ist mit 2/3 die Präsentation mit 1/3 zu werten.</p>
Themenvorschläge für die Projektarbeit							
Klimawandel <ul style="list-style-type: none"> • Elektromobilität – Klimaschutz oder Klimaschmutz? • Gibt es den Klimawandel wirklich? • Was kann ich gegen den Klimawandel tun? 							
Aspekte der Globalisierung: Schwerpunkt Rohstoffe <ul style="list-style-type: none"> • Coltanabbau im Kongo • Blutdiamanten • Eisenabbau in Südamerika • Urban-Mining 							
Bevölkerungswachstum und Migration <ul style="list-style-type: none"> • Desertifikation als Auslöser von Migration • Brain-Drain in Herkunftsländern • Bevölkerungsdruck in Afrika als Auslöser von Migration 							
Umweltverschmutzung <ul style="list-style-type: none"> • Wohin mit dem Plastik? • Fracking • Großstädte vor dem Kollaps 							
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>							