



<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Orientierungs-, Methoden- und Medienkompetenz</i> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz</i> 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Die Erde im Weltall</i> <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Erde als Planet, räumliches Orientierungswissen</i> 																	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <p>Informationen aus einfachen Texten (z. B. Diagrammen, Bilder, Modelle) entnehmen, die Lage eines Ortes/Phänomen in Bezug zu weiteren geographischen Bezugseinheiten/ Orientierungsraster und Ordnungssystemen beschreiben.</p>	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G</p> <table border="1" data-bbox="846 772 1675 1254"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Hinweis auf Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Erdkunde – das neue Unterrichtsfach.</td> <td>S. 10/11</td> </tr> <tr> <td>Die Erde im Weltall</td> <td>S. 12/13</td> </tr> <tr> <td>Berühmte Seefahrer</td> <td>*) , gesonderte Text- und Arbeitsblätter</td> </tr> <tr> <td>Überblick – Kontinente und Ozeane, Rekorde der Erde</td> <td>S. 14/15</td> </tr> <tr> <td>Der Globus – ein Modell der Erde Kugelgestalt, Rotation, Tag und Nacht</td> <td>S. 16/17</td> </tr> <tr> <td>Orientierung auf der Erde – die Himmelsrichtungen, Kompass</td> <td>S. 18/19</td> </tr> <tr> <td>Grundzüge des Gradnetzes</td> <td>zus. Arbeitsblätter</td> </tr> </tbody> </table> <p>*) fachübergreifende Woche zur Förderung der Lesekompetenz</p>	Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Erdkunde – das neue Unterrichtsfach.	S. 10/11	Die Erde im Weltall	S. 12/13	Berühmte Seefahrer	*) , gesonderte Text- und Arbeitsblätter	Überblick – Kontinente und Ozeane, Rekorde der Erde	S. 14/15	Der Globus – ein Modell der Erde Kugelgestalt, Rotation, Tag und Nacht	S. 16/17	Orientierung auf der Erde – die Himmelsrichtungen, Kompass	S. 18/19	Grundzüge des Gradnetzes	zus. Arbeitsblätter	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Lesediagnostik, Einführung Atlasarbeit</p> <p>Fakultativ: Projekt: Wir zeichnen eine Weltkarte.</p> <p>Projekt: Wir basteln einen Globus.</p>
Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch																	
Erdkunde – das neue Unterrichtsfach.	S. 10/11																	
Die Erde im Weltall	S. 12/13																	
Berühmte Seefahrer	*) , gesonderte Text- und Arbeitsblätter																	
Überblick – Kontinente und Ozeane, Rekorde der Erde	S. 14/15																	
Der Globus – ein Modell der Erde Kugelgestalt, Rotation, Tag und Nacht	S. 16/17																	
Orientierung auf der Erde – die Himmelsrichtungen, Kompass	S. 18/19																	
Grundzüge des Gradnetzes	zus. Arbeitsblätter																	



Unterrichtseinheit: Orientierung im Raum / Kartenarbeit

Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:

- Orientierungs-, Methoden- und Medienkompetenz

Überfachliche Kompetenzen:

- Lernkompetenz (Arbeitskompetenz und Problemlösekompetenz) und Sprachkompetenz (Kommunikationskompetenz)

Inhaltliche Konzepte:

- Räume und räumliche Strukturen in ihren Grundzügen erfassen

Inhaltsfelder:

- Räumliches Orientierungswissen, Geografie auf regionaler Ebene

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Unsere Lernenden können...

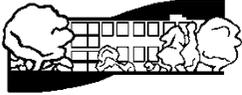
physische, thematische Karten und andere alltagsübliche Pläne auswerten, topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten anfertigen, die Lage eines Ortes in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten beschreiben, mit Hilfe von Orientierungshilfen den Standort im Realraum bestimmen und sich zielgerichtet im Realraum bewegen.

Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G

Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen und Sonstiges
Eine Schule aus der Luft und auf der Karte	S. 8/9 und 20/21	Projekt: Wir erkunden unsere Schule (neuer Schulweg)
Wir lesen Karten	S. 22/23	Orientierung im Nahraum – dein Schulweg
Wir arbeiten mit dem Maßstab	S. 24/25	Möglichkeit zur fächerübergreifenden Arbeit mit Mathematik
Wir arbeiten mit dem Atlas	S. 26-29	Atlastraining/Atlasführersch ein

Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:

Anfertigen von Handskizzen



Unterrichtseinheit: Gliederung Deutschlands

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Methoden-, Analyse- und Medienkompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Die Gliederung Deutschlands topografisch und thematisch <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Geografie auf regionaler Ebene und Räumliches Orientierungswissen 										
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können... physische, thematische Karten und andere alltagsübliche Pläne auswerten, mit Orientierungshilfen Standorte im Raum bestimmen und zum eigenen Standorten in Beziehung setzen, Informationen aus Modellen entnehmen</p>	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G</p> <table border="1" data-bbox="786 874 1641 1062"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Hinweis auf Seiten im Lehrbuch</th> <th>Fakultative Themen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Großlandschaften in Deutschland</td> <td>S. 86-91</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Länder Deutschlands</td> <td>S. 92/93</td> <td>Wir zeichnen ein Höhenprofil</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen	Großlandschaften in Deutschland	S. 86-91		Länder Deutschlands	S. 92/93	Wir zeichnen ein Höhenprofil	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Eigenhändiges Erstellen einer Deutschlandkarte</p>
Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen									
Großlandschaften in Deutschland	S. 86-91										
Länder Deutschlands	S. 92/93	Wir zeichnen ein Höhenprofil									



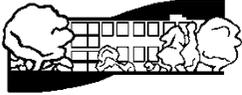
Unterrichtseinheit: Leben in der Stadt (alternativ Land siehe nächste UR-Einheit)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse-, Methoden-, Urteils- und Kommunikationskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach-, Sozialkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse des städtischen Lebens <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Geografie auf regionaler Ebene und Mensch und Gesellschaft 																			
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können... einfache Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft entstehen, erklären, Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf die Gesellschaft ansatzweise erklären.</p>	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G</p> <table border="1" data-bbox="689 799 1615 1246"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Hinweis auf Seiten im Lehrbuch</th> <th>Fakultative Themen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wo wir wohnen – Städte und Dörfer in Hessen/Deutschland</td> <td>S. 58/59</td> <td>Wir werten Bilder aus</td> </tr> <tr> <td>Eine Stadt - viele Teile</td> <td>S. 60-63</td> <td>So lebt man in der Stadt</td> </tr> <tr> <td>Frankfurt am Main oder Wiesbaden – Zentren in Hessen</td> <td>S. 66-69</td> <td>Wir erstellen Tabellen und werten sie aus Projekt: Wir erkunden unseren Ort</td> </tr> <tr> <td>Arbeiten in der Stadt – Wohnen auf dem Land (Mobilität)</td> <td>S. 70/71</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen	Wo wir wohnen – Städte und Dörfer in Hessen/Deutschland	S. 58/59	Wir werten Bilder aus	Eine Stadt - viele Teile	S. 60-63	So lebt man in der Stadt	Frankfurt am Main oder Wiesbaden – Zentren in Hessen	S. 66-69	Wir erstellen Tabellen und werten sie aus Projekt: Wir erkunden unseren Ort	Arbeiten in der Stadt – Wohnen auf dem Land (Mobilität)	S. 70/71					<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Auswerten von Bildern</p> <p>Erstellen und Auswerten von Tabellen</p> <p>Fakultativ: Projekt: Wir stellen unser Wohnviertel vor.</p>
Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen																		
Wo wir wohnen – Städte und Dörfer in Hessen/Deutschland	S. 58/59	Wir werten Bilder aus																		
Eine Stadt - viele Teile	S. 60-63	So lebt man in der Stadt																		
Frankfurt am Main oder Wiesbaden – Zentren in Hessen	S. 66-69	Wir erstellen Tabellen und werten sie aus Projekt: Wir erkunden unseren Ort																		
Arbeiten in der Stadt – Wohnen auf dem Land (Mobilität)	S. 70/71																			



Unterrichtseinheit: Leben auf dem Land (alternativ UR-Einheit Stadt)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Analyse-, Urteils- und Kommunikationskompetenz</i> <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz</i> 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Woher kommt unser Essen?</i> <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Natur und Umwelt, Mensch und Gesellschaft</i> 																
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können... einfache Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Natur oder Gesellschaft entstehen erklären, Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf Naturräume oder Gesellschaft ansatzweise erklären, einfache Interdependenzen zwischen natürlichen Prozessen und menschlichen Handel erklären, einfache raumgebundene Phänomene, Strukturen, Prozesse in verschiedenen Räumen hinsichtlich eines Merkmals vergleichen.</p> <p>Sie können einfache sichtbare Maßnahmen zur Gestaltung des Lebensraumes nach ökologischen, sozial oder ökonomisch sinnvollen Kriterien abwägen.</p>	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G</p> <table border="1" data-bbox="763 802 1715 1366"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Hinweis auf Seiten im Lehrbuch</th> <th>Fakultative Themen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Der Boden und Klima als Grundlage der Landwirtschaft</td> <td>eigene Arbeitsblätter, Atlanten</td> <td>Lebensmittel – Was du so alles isst Projekt: Wir untersuchen Bodenproben</td> </tr> <tr> <td>Landwirtschaftliche Nutzung in Hessen/Deutschland</td> <td>S. 34ff</td> <td>Projekt: Wir beobachten und messen das Wetter</td> </tr> <tr> <td>Landwirtschaft im Wandel (siehe unten)</td> <td>S.34ff</td> <td>Wir werten Fachtexte aus</td> </tr> <tr> <td>A Ackerbau – Zuckerrüben aus der Magdeburger Börde B Massentierhaltung – Tiere aus der Fabrik C Die ökologische Landwirtschaft – eine Alternative? Mind. 1Thema: A, B oder C</td> <td>S.34ff</td> <td>Drittes Thema A, B oder C Projekt: Wir erkunden einen Bauernhof</td> </tr> </tbody> </table>		Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen	Der Boden und Klima als Grundlage der Landwirtschaft	eigene Arbeitsblätter, Atlanten	Lebensmittel – Was du so alles isst Projekt: Wir untersuchen Bodenproben	Landwirtschaftliche Nutzung in Hessen/Deutschland	S. 34ff	Projekt: Wir beobachten und messen das Wetter	Landwirtschaft im Wandel (siehe unten)	S.34ff	Wir werten Fachtexte aus	A Ackerbau – Zuckerrüben aus der Magdeburger Börde B Massentierhaltung – Tiere aus der Fabrik C Die ökologische Landwirtschaft – eine Alternative? Mind. 1Thema: A, B oder C	S.34ff	Drittes Thema A, B oder C Projekt: Wir erkunden einen Bauernhof
Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen															
Der Boden und Klima als Grundlage der Landwirtschaft	eigene Arbeitsblätter, Atlanten	Lebensmittel – Was du so alles isst Projekt: Wir untersuchen Bodenproben															
Landwirtschaftliche Nutzung in Hessen/Deutschland	S. 34ff	Projekt: Wir beobachten und messen das Wetter															
Landwirtschaft im Wandel (siehe unten)	S.34ff	Wir werten Fachtexte aus															
A Ackerbau – Zuckerrüben aus der Magdeburger Börde B Massentierhaltung – Tiere aus der Fabrik C Die ökologische Landwirtschaft – eine Alternative? Mind. 1Thema: A, B oder C	S.34ff	Drittes Thema A, B oder C Projekt: Wir erkunden einen Bauernhof															
		<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Kartenskizze thematisch (Landwirtschaft)</p> <p>Außerschulische Lernorte (z.B. Supermarkt, Garten, Markt...)</p>															



Unterrichtseinheit „Die Alpen – ein europäisches Hochgebirge“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse-, Urteils- und Kommunikationskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach- und Sozialkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse des Natur- und Kulturraumes Alpen unter besonderer Berücksichtigung des Nutzungswandels (z.B. Tourismus) <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Umwelt-Gesellschaft-Beziehung, Geografie auf regionaler Ebene 													
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können... einfache Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch die Gesellschaft entstehen im naturräumlichen und kulturräumlichen Kontext, erklären. Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf die Gesellschaft ansatzweise erklären und menschliches Handeln bewerten.</p>	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Hinweis auf Seiten im Lehrbuch</th> <th>Fakultative Themen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alpen im Überblick - politisch - physisch</td> <td>S. 116/117</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Naturraum und Urlaubslandschaft - Höhenstufen - Gletscherbildung - Tourismus - Landschaftsschutz</td> <td>S. 118-123</td> <td>Wir erstellen Modelle (Modellkritik)</td> </tr> <tr> <td>Verkehrs- und Wirtschaftsraum</td> <td>S. 124-127</td> <td>Wir erstellen Tabellen und werten sie aus Projekt: Wir zeichnen z.B. ein Höhenprofil</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen	Alpen im Überblick - politisch - physisch	S. 116/117		Naturraum und Urlaubslandschaft - Höhenstufen - Gletscherbildung - Tourismus - Landschaftsschutz	S. 118-123	Wir erstellen Modelle (Modellkritik)	Verkehrs- und Wirtschaftsraum	S. 124-127	Wir erstellen Tabellen und werten sie aus Projekt: Wir zeichnen z.B. ein Höhenprofil	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswerten von Bildern - Gestaltung eines Rollenspiels
Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen												
Alpen im Überblick - politisch - physisch	S. 116/117													
Naturraum und Urlaubslandschaft - Höhenstufen - Gletscherbildung - Tourismus - Landschaftsschutz	S. 118-123	Wir erstellen Modelle (Modellkritik)												
Verkehrs- und Wirtschaftsraum	S. 124-127	Wir erstellen Tabellen und werten sie aus Projekt: Wir zeichnen z.B. ein Höhenprofil												



Unterrichtseinheit „Leben an europäischen Meeren: Nord- und Ostsee“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse-, Urteils-, Methoden- und Kommunikationskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse des Natur- und Kulturraumes Nord- und Ostsee unter besonderer Berücksichtigung des Nutzungswandels (z.B. Tourismus und Fischerei) <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Umwelt-Gesellschaft-Beziehung, Geografie auf regionaler Ebene 																
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können... einfache Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch die Gesellschaft entstehen im naturräumlichen und kulturräumlichen Kontext, erklären, Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen oder Prozesse auf die Gesellschaft ansatzweise erklären und menschliches Handeln bewerten.</p>	<p>Inhaltliche Konkretisierung: Diercke Erdkunde 5G</p> <table border="1" data-bbox="595 869 1516 1401"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Hinweis auf Seiten im Lehrbuch</th> <th>Fakultative Themen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Überblick über Nord- und Ostsee - politisch - physisch</td> <td>Atlasarbeit und eigene Arbeitsblätter</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Küstenformen und Gezeiten - Sturmfluten - Küstenschutz</td> <td>S. 96-101</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Das Wattenmeer - Naturraum - Landgewinnung - Gefahren - Schutz</td> <td>S. 102-105, eigene Arbeitsblätter (Landgewinnung)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fischerei damals und heute</td> <td>S. 108-109</td> <td>Energiewirtschaft und Rohstoffgewinnung</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selbstständiges Gestalten des Lernweges (z.B. Stationsarbeit) - Gestaltung eines Rollenspiels - Bildauswertung (z.B. vorher nachher) 		Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen	Überblick über Nord- und Ostsee - politisch - physisch	Atlasarbeit und eigene Arbeitsblätter		Küstenformen und Gezeiten - Sturmfluten - Küstenschutz	S. 96-101		Das Wattenmeer - Naturraum - Landgewinnung - Gefahren - Schutz	S. 102-105, eigene Arbeitsblätter (Landgewinnung)		Fischerei damals und heute	S. 108-109	Energiewirtschaft und Rohstoffgewinnung
Themen	Hinweis auf Seiten im Lehrbuch	Fakultative Themen															
Überblick über Nord- und Ostsee - politisch - physisch	Atlasarbeit und eigene Arbeitsblätter																
Küstenformen und Gezeiten - Sturmfluten - Küstenschutz	S. 96-101																
Das Wattenmeer - Naturraum - Landgewinnung - Gefahren - Schutz	S. 102-105, eigene Arbeitsblätter (Landgewinnung)																
Fischerei damals und heute	S. 108-109	Energiewirtschaft und Rohstoffgewinnung															