



1. Unterrichtseinheit: Das Klima Europas

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl.7

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Methoden-, Medien- und Analysekompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse der Klimafaktoren und deren Auswirkungen <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Natur/Umwelt, Umwelt-Gesellschaft-Beziehung 															
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimadiagramme erstellen, auswerten und beschreiben. • die -das europäische Klima beeinflussenden Klimafaktoren benennen und erklären. • Zusammenhänge zwischen den Klimafaktoren und Vegetationszonen in Europa benennen und erklären. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung (Diercke Geographie 1):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Regionales Klima (u.a. Windsysteme)</td> <td>zus. AB</td> </tr> <tr> <td>Nach Bedarf: Wdh. Gradnetz</td> <td>zus. AB</td> </tr> <tr> <td>Gegensatz Klima Nord-Süd</td> <td>S.171</td> </tr> <tr> <td>Gegensatz Klima West-Ost</td> <td>S.173</td> </tr> <tr> <td>Meeresströmung als Einflussfaktor</td> <td>S.172-173</td> </tr> <tr> <td>Vegetationszonen Europas</td> <td>S.174 f.</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Seiten im Lehrbuch	Regionales Klima (u.a. Windsysteme)	zus. AB	Nach Bedarf: Wdh. Gradnetz	zus. AB	Gegensatz Klima Nord-Süd	S.171	Gegensatz Klima West-Ost	S.173	Meeresströmung als Einflussfaktor	S.172-173	Vegetationszonen Europas	S.174 f.	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p><u>Experiment:</u> Einfallswinkel und bestrahlte Fläche (S.171)</p> <p><u>Experiment:</u> S.173 M6 und/oder eigene Beobachtung</p> <p><u>Fakultativ:</u> Lage- und Ortsbestimmungen (Atlas)</p> <p><u>Anwendung</u> Klimaklassifikation wahlweise effektiv (KÖPPEN/GEIGER) oder genetisch (NEEF)</p>
Themen	Seiten im Lehrbuch															
Regionales Klima (u.a. Windsysteme)	zus. AB															
Nach Bedarf: Wdh. Gradnetz	zus. AB															
Gegensatz Klima Nord-Süd	S.171															
Gegensatz Klima West-Ost	S.173															
Meeresströmung als Einflussfaktor	S.172-173															
Vegetationszonen Europas	S.174 f.															
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>																



2. Unterrichtseinheit: Industrie- und Wirtschaftsräume in Europa

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl.7

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Methoden-, Medien- und Analysekompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse von europäischen Industrie- und Wirtschaftsräumen <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Umwelt-Gesellschaft-Beziehung und globale Probleme, Regionale Geographie 													
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Prozess von Krise und Wandel einer Industrieregion beschreiben und anhand eines Raumbeispiels erklären. • den Bedeutungswandel der einzelnen Wirtschaftssektoren erklären. • europäische Wirtschaftszentren benennen und verorten. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung (Diercke Geographie 1):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Beginn der Industrialisierung am Beispiel d. Ruhrgebietes oder Mittelelengland</td> <td>Ruhrgebiet: S. 124-129 Mittelengland: eigene Arbeitsblätter</td> </tr> <tr> <td>Krise und Wandel eines Industriegebietes an einem Raumbeispiel</td> <td>Ruhrgebiet: S. 130-133 Mittelengland: eigene Arbeitsblätter</td> </tr> <tr> <td>Wirtschaftssektoren und deren Bedeutungswandel</td> <td>Zus. Materialien</td> </tr> <tr> <td>London als Dienstleistungszentrum und Global City</td> <td>S. 150-151</td> </tr> <tr> <td>Überblick-Wirtschaftszentren Europas</td> <td>S. 140-141</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Seiten im Lehrbuch	Beginn der Industrialisierung am Beispiel d. Ruhrgebietes oder Mittelelengland	Ruhrgebiet: S. 124-129 Mittelengland: eigene Arbeitsblätter	Krise und Wandel eines Industriegebietes an einem Raumbeispiel	Ruhrgebiet: S. 130-133 Mittelengland: eigene Arbeitsblätter	Wirtschaftssektoren und deren Bedeutungswandel	Zus. Materialien	London als Dienstleistungszentrum und Global City	S. 150-151	Überblick-Wirtschaftszentren Europas	S. 140-141	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p><u>Auswerten</u> von Diagrammen, thematischen Karten und Sachtexten</p> <p><u>Fakultativ:</u> Vergleich der Raumbeispiele</p> <p><u>Fakultativ:</u> Autos für die Welt (Stuttgart, S.156 f.) Verkehrsströme in Europa am Beispiel Airbus S. 152-155</p>
Themen	Seiten im Lehrbuch													
Beginn der Industrialisierung am Beispiel d. Ruhrgebietes oder Mittelelengland	Ruhrgebiet: S. 124-129 Mittelengland: eigene Arbeitsblätter													
Krise und Wandel eines Industriegebietes an einem Raumbeispiel	Ruhrgebiet: S. 130-133 Mittelengland: eigene Arbeitsblätter													
Wirtschaftssektoren und deren Bedeutungswandel	Zus. Materialien													
London als Dienstleistungszentrum und Global City	S. 150-151													
Überblick-Wirtschaftszentren Europas	S. 140-141													
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>														



3. Unterrichtseinheit: Reisen in Europa

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl.7

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Methoden-, Medien- und Analysekompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sprach-, Sozial- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tourismus-eine natur- und wirtschaftsräumliche Analyse <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Umwelt-Gesellschaft-Beziehung und globale Probleme, Regionale Geographie 															
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausgewählte Touristenziele in Europa benennen. • Diagramme und Abbildungen zu neuen Räume (Fallbeispiele) auswerten und die jeweiligen Auswirkungen erläutern. • Auswirkungen des Tourismus/Massentourismus in Süd-europa auf die Umwelt benennen und erklären. • Gefahren und Nutzen des Vulkanismus für Mensch und Natur benennen und erklären. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung (Diercke Geographie 1 + Diercke Erdkunde 6G):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Überblick-Touristenziele in Europa</td> <td>S. 164-165</td> </tr> <tr> <td>Urlaub unter südlicher Sonne</td> <td>S. 202-203</td> </tr> <tr> <td>Tourismus bringt Veränderung</td> <td>S. 204-205</td> </tr> <tr> <td>Trinkwasserprobleme auf Mallorca</td> <td>S. 27-29</td> </tr> <tr> <td>Traditionelle und moderne Landwirtschaft in Spanien</td> <td>S. 30-31</td> </tr> <tr> <td>EXKURS: Vulkanismus Vulkanismus im Mittelmeerraum- Gefahren und Nutzen</td> <td>S. 34-35</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Seiten im Lehrbuch	Überblick-Touristenziele in Europa	S. 164-165	Urlaub unter südlicher Sonne	S. 202-203	Tourismus bringt Veränderung	S. 204-205	Trinkwasserprobleme auf Mallorca	S. 27-29	Traditionelle und moderne Landwirtschaft in Spanien	S. 30-31	EXKURS: Vulkanismus Vulkanismus im Mittelmeerraum- Gefahren und Nutzen	S. 34-35	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p><u>Fakultativ:</u> anderes Land (z.B. Italien) als Fallbeispiel</p>
Themen	Seiten im Lehrbuch															
Überblick-Touristenziele in Europa	S. 164-165															
Urlaub unter südlicher Sonne	S. 202-203															
Tourismus bringt Veränderung	S. 204-205															
Trinkwasserprobleme auf Mallorca	S. 27-29															
Traditionelle und moderne Landwirtschaft in Spanien	S. 30-31															
EXKURS: Vulkanismus Vulkanismus im Mittelmeerraum- Gefahren und Nutzen	S. 34-35															
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>																



4. Unterrichtseinheit „Unser Planet Erde“

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl. 7

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Medien- und Analysekompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Informationen aus Modellen entnehmen (Tellurium) 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Auswirkungen der Erdrotation und der Erdrevolution <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Erde als Planet; räumliches Orientierungswissen. 							
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Natur entstehen, erklären • Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen, oder Prozesse auf Naturräume ansatzweise erklären. • mit Orientierungshilfen Standorte im Raum bestimmen 	<p>Inhaltliche Konkretisierung: (Diercke Erdkunde 8G)</p> <table border="1" data-bbox="842 638 1659 791"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entstehung von Tages und Jahreszeiten.</td> <td>S34-35</td> </tr> <tr> <td>Vertiefung Gradnetz und Zeitzonen der Erde</td> <td>S36-37</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Seiten im Lehrbuch	Entstehung von Tages und Jahreszeiten.	S34-35	Vertiefung Gradnetz und Zeitzonen der Erde	S36-37	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Materialien: Tellurium Zeitzonekarte.</p> <p>Experiment zum Einstrahlungswinkel der Sonnenstrahlen. (ggfs. Modelle aus Fachschaftsschrank)</p>
Themen	Seiten im Lehrbuch							
Entstehung von Tages und Jahreszeiten.	S34-35							
Vertiefung Gradnetz und Zeitzonen der Erde	S36-37							
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>								



5. Unterrichtseinheit „Klima und Vegetationszonen der Erde“

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl. 7

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Medien-, Analyse- und Methodenkompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Diagramme erstellen, auswerten und interpretieren. 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Klima und Vegetation passen zusammen <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Erde als Planet; Teilsystem Klima/Vegetation. 									
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Natur entstehen, erklären • Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen, oder Prozesse auf Naturräume ansatzweise erklären. • Raumgebundene Phänomene, Strukturen, Prozesse in verschiedenen Räumen hinsichtlich eines Merkmals vergleichen. • Interdependenzen zwischen Klima und Vegetation ansatzweise erklären 	<p>Inhaltliche Konkretisierung: (Diercke Erdkunde 8G)</p> <table border="1" data-bbox="840 638 1657 790"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Klimadiagramme</td> <td>S. 52-53</td> </tr> <tr> <td>Klimazonen der Erde</td> <td>S. 46f</td> </tr> <tr> <td>Vegetationszonen</td> <td>S. 48-49</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Seiten im Lehrbuch	Klimadiagramme	S. 52-53	Klimazonen der Erde	S. 46f	Vegetationszonen	S. 48-49	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Klimatabellen auswerten und Klimadiagramme zeichnen und analysieren</p> <p>Bilder verschiedener Vegetationszonen begründet zuordnen.</p>
Themen	Seiten im Lehrbuch									
Klimadiagramme	S. 52-53									
Klimazonen der Erde	S. 46f									
Vegetationszonen	S. 48-49									
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>										



6. Unterrichtseinheit „Exogene und endogene Prozesse“

Fach/Jahrgang: Erdkunde Kl. 7

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orientierungs-, Medien-, Analyse- und Methodenkompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sozial- und Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Naturkräfte verändern Räume <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Erde als Planet; Teilsystem Oberflächenformen. 													
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen: Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Natur entstehen, erklären. • Auswirkungen dieser Phänomene, Strukturen, oder Prozesse auf Naturräume ansatzweise erklären. • Interdependenzen zwischen natürlichen Prozessen und menschlichem Handeln ansatzweise erklären 	<p>Inhaltliche Konkretisierung: (Diercke Erdkunde 8G)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Themen</th> <th>Seiten im Lehrbuch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Schalenbau der Erde</td> <td>S. 8</td> </tr> <tr> <td>Kontinentaldrift und Plattentektonik;</td> <td>S. 12-17; S. 20-21</td> </tr> <tr> <td>Vulkanismus: Entstehung; Typisierung; Gefahren- und Nutzenpotential</td> <td>S. 8-11</td> </tr> <tr> <td>Erdbeben</td> <td>S. 18-19</td> </tr> <tr> <td>Fluviale, glaziale und äolische Formungsprozesse</td> <td>S. 24-31</td> </tr> </tbody> </table>	Themen	Seiten im Lehrbuch	Schalenbau der Erde	S. 8	Kontinentaldrift und Plattentektonik;	S. 12-17; S. 20-21	Vulkanismus: Entstehung; Typisierung; Gefahren- und Nutzenpotential	S. 8-11	Erdbeben	S. 18-19	Fluviale, glaziale und äolische Formungsprozesse	S. 24-31	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <p>Gefahrenpotential effusiver und eruptiver Vulkane vergleichen.</p> <p>Fakultativ: virtuelle Exkursion zu den Vulkanen der Erde (www.swisseduc.ch/stromboli/index-de.html - Vulkane der Welt)</p>
Themen	Seiten im Lehrbuch													
Schalenbau der Erde	S. 8													
Kontinentaldrift und Plattentektonik;	S. 12-17; S. 20-21													
Vulkanismus: Entstehung; Typisierung; Gefahren- und Nutzenpotential	S. 8-11													
Erdbeben	S. 18-19													
Fluviale, glaziale und äolische Formungsprozesse	S. 24-31													
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>														