



Unterrichtseinheit „Basketball“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bewegungskompetenz- Teamkompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sozialkompetenz- Personale Kompetenz	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verbesserung der Grundfertigkeiten des Basketball- Schulung der Ballkoordination <p>Inhaltsfelder: „Spielen“</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none">- ...sowohl mit ihrer Führhand als auch mit der anderen Hand situationsspezifisch dribbeln.- ...sich einen Basketball mithilfe des Druck- und Bodenpasses präzise zuspielen.- ...den Positionswurf aus dem Stand nach vorher festgelegten Kriterien demonstrieren.- ...die erlernten Grundfertigkeiten (Dribbeln, Passen, Fangen, Positionswurf) im freien Spiel 1:1 und/ oder 2:2 (inklusive der Schritt- und Dribbelregel) anwenden.	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">- beidhändig Dribbeln- beidhändiger Druckpass- beidhändiger Bodenpass- Positionswurf aus dem Stand- Spiel 1:1 und 2:2	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vorbereitende Kraft- und Stabilisationsübungen (auch für späteres Turnen)- Grundfertigkeiten nicht isoliert sondern in Kontinua üben
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



Unterrichtseinheit „Turnen“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewegungskompetenz - Urteils- und Entscheidungskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sozialkompetenz - Personale Kompetenz - Lernkompetenz 	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Elemente an Schwing- und Stützgeräten sowie am Boden schulen - Erstellen einer Gruppenkür <p>Inhaltsfelder: „Bewegen an und mit Geräten“</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...in einer Kleingruppe drei verschiedene Akrobatikelemente gemeinsam einüben und präsentieren. - ...sichere Hilfestellung an den Geräten leisten, regelkonform mit den Geräten umgehen und diese aufbauen. - ...einen Felgauf- und -unterschwingung mit/ ohne Hilfestellung durch ein Gerät oder einen Helfer demonstrieren. - ...Handstandabrollen mit/ ohne Hilfestellung demonstrieren. - ..mindestens drei Mal stabil und mit gestrecktem Körper am Barren im Stütz schwingen. 	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boden: Handstand mit Abrollen (optional: Rolle rückwärts) - Reck: Aufschwung, Unterschwingung - Barren: Schwingen im Stütz - Akrobatik 	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitidee: Wagnisse einschätzen und eingehen - Ferie Auswahl der einzelnen Elemente der Kür
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



Unterrichtseinheit „Volleyball“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bewegungskompetenz- Teamkompetenz- (Urteils- und) Entscheidungskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sozialkompetenz-	<p>Inhaltliche Konzepte: Unterrichtsreihe: „Volleyball spielend lernen“ vom Hessischen Volleyballverband (siehe Unterlagen) Vielfältige Bewegungserfahrungen mit dem Ball</p> <p>Inhaltsfelder:</p> <p>Spielen Bewegen an und mit Geräten</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none">- ...ein Kunststück mit einem Volleyball ausführen.- ...das Volleyballnetz sicher auf- und abbauen.- ...das frontale obere Zuspiel in Grobform ausführen und kennen die spezifischen Merkmale der Technik.- ...das frontale untere Zuspiel in Grobform ausführen und kennen die spezifischen Merkmale der Technik.- ...den unteren Aufschlag in Grobform ausführen und kennen die spezifischen Merkmale der Technik.	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Meister am ball- Spiel: Rondo mit Werfen- Spiel: große Klappe- Spiel: Schwarze Löcher- Spiel: Baggertennis- Spiel: Annahmemeister	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <ul style="list-style-type: none">- In allen Stunden soll ein Kaiserturnier gespielt werden, in welchem die inhaltlichen Aspekte der einzelnen Stunden (oberes/ unteres Zuspiel etc.) aufgegriffen werden.- Dieser Prozess wird vom 1:1 zum 2:2 gesteigert.
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



Unterrichtseinheit „Leichtathletik“

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bewegungskompetenz- Urteils- und Entscheidungskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Personale Kompetenz	<p>Inhaltliche Konzepte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten → Schwerpunkt: Ausdauer und Schnelligkeit <p>Inhaltsfelder: „Laufen, Springen, Werfen“</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können...</p> <ul style="list-style-type: none">- ...den Startblock individuell einstellen und regelgerecht daraus starten.- ...800m im individuellen maximalen Wettkampftempo bewältigen.- ...verschiedene Übungen des Lauf-ABCs benennen und deren Funktion erklären.- ...das optimale Laufverhalten während eines 50m Sprints erläutern und anwenden.	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">- 50m Sprint- 800m Lauf- Lauf-ABC- Tiefstart aus dem Block	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</p> <ul style="list-style-type: none">- kurze Wiederholung der Grundfertigkeiten des Weitsprungs und Ballwurfes- Sprintstaffeln- Vorbereitende Spiele (Ausdauer), z.B. Zeitschätzläufe, Biathlon- Rhythmusschulung über Hindernisse
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		