

C Teilzertifikat Ernährung

GQ-Dimension	#	GQ-Kriterium	++ (3)	+ (2)	- (1)	-- (0)	Stärken	Entwicklungsperspektiven
Lehren und Lernen	1	Inhalte der Ernährungs- und Verbraucherbildung sind im Unterricht aller Jahrgänge/Schulzweige verankert						
	2	Lehrerinnen und Lehrer sind in der Ernährungs- und Verbraucherbildung qualifiziert						
	3	eine themenbezogene fächer- und klassenübergreifende Zusammenarbeit findet regelmäßig statt						
	4	Materialien/Medien zum Thema „Ernährung“ werden für Unterricht/Projektarbeit genutzt						
	5	Beratungen bei Fehlernährungen und bei Essstörungen werden extern vermittelt						
Arbeitsplatz & Lebensraum	6	Schulspezifische Lösungen einer gesunden und schmackhaften Verpflegung sind im Schulalltag etabliert						
	7	Ausstattung und Angebote von Schulkiosk, Cafeteria/Schulmensa berücksichtigen Ernährungsvorlieben und fördern die Gesundheit						
	8	Absprachen zwischen Schule und Eltern (ggf. Erziehungsvereinbarungen) im Bereich „Ernährung“ sichern die Zusammenarbeit						
	9	Mit Hilfe gegebener Standards werden Anbieter (Hausmeister, Caterer u.a.), Angebote und Ausstattung fortlaufend überprüft						
	10	ernährungsbezogene Herausforderungen (z.B. Essenspausen für Diabetiker, Trinkgelegenheiten) werden bewältigt						
Gesundheitsmanagement	11	Der Themenbereich „Ernährung“ ist im Schulprogramm verankert						
	12	Mit Hilfe einsetzbarer Ressourcen (Zeit, Geld, Know how) werden Zeiten und Räume im Schulalltag gemeinsam gestaltet						
	13	Die Umsetzung gesetzlicher Sicherheits- und Hygienevorschriften wird regelmäßig überprüft						
	14	Kontakte zu außerschulischen Experten und Partnern werden kontinuierlich gepflegt (z.B. fachliche Unterstützung, Außendarstellung)						
	15	Alle Maßnahmen im Bereich Ernährung werden durch ein Team/eine Steuergruppe in der Schule koordiniert, begleitet und dokumentiert						
		Ergebnis für das Teilzertifikat	Teilsummen					Gesamtsumme