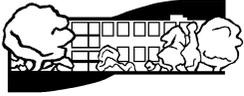


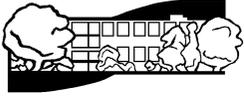
Unterrichtseinheit « Lektion 2 Soupçons - La lecture et moi » (Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard Kommunikative Kompetenz: einen Text erschließen, Handlungsabläufe wiedergeben, einen Text zusammenfassen, von Ereignissen berichten, Interviews durchführen Kulturelle Kompetenz : Paris und die Provinz</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Kommunikationskompetenz Methodenkompetenz: ein Resümee schreiben, ein Wörterbuch benutzen, im Rahmen der Sprachmittlung wichtige Informationen vereinfacht wiedergeben</p>	<p>Inhaltliche Konzepte: den Inhalt eines Jugendbuches verstehen und wiedergeben</p> <p>Inhaltsfelder: Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</p> <ul style="list-style-type: none">• den Inhalt eines Buches global verstehen• einen Text erschließen und zusammenfassen• Interviews zum Textinhalt durchführen• Bildung und Gebrauch des Imparfait• Wortfamilien unterscheiden• das Verb „courir“ konjugieren	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">• James und seine Mutter sind von Paris nach Valence gezogen. Der extrovertierte James eckt in der Provinz u.a. durch sein Aussehen an.	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bearbeitung der Lektionstexte• Übungen zur Einübung der Grammatik• Einüben von Redesituationen (Interview)• ein Resümee verfassen
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



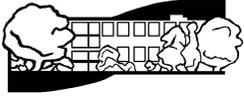
Unterrichtseinheit « Lektion 3 Métro – boulot – dodo? – Le travail et moi“ (Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard Kommunikative Kompetenz: über den Tagesablauf sprechen, eine Diskussion führen, über zukünftige Berufe sprechen und eine Umfrage machen Kulturelle Kompetenz : Familienalltag und Berufstätigkeit in Frankreich</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Kommunikationskompetenz Methodenkompetenz: eine Umfrage in der Klasse durchführen</p>	<p>Inhaltliche Konzepte: sich über zukünftige Berufswünsche Gedanken machen</p> <p>Inhaltsfelder: Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</p> <ul style="list-style-type: none">• über den Tagesablauf sprechen• eine Diskussion führen• Beschreibungen von Berufsbildern verstehen• Aussagen über die Arbeit verstehen• über Berufe sprechen• eine Umfrage durchführen• die reflexiven Verben im Präsens und Passé composé bilden• „être en train de faire qc“ und „venir de faire qc“ anwenden• Wortschatz zum Thema Berufe anwenden• „ce qui“ und „ce que“ anwenden	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Familie von Mehdi und deren Schul- und Arbeitsalltag werden vorgestellt. Mehdi macht sich erste Gedanken zu seiner Berufswahl.	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bearbeitung der Lektionstexte• Übungen zur Einübung der Grammatik• Einüben von Redesituationen• eine Umfrage vorbereiten und durchführen• einen Kurzvortrag zum Berufswunsch halten
<p>Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



Unterrichtseinheit « Lektion 4 Bon séjour à Tours – Les échanges et moi“ (Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard Kommunikative Kompetenz: Kommunikative Kompetenz: eine Radiodurchsage wiedergeben, ein Besuchsprogramm ankündigen, seine Bedürfnisse artikulieren, Missverständnisse überbrücken</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Kommunikationskompetenz Interkulturelle Kompetenz: Austauschsituationen, le français familier Methodenkompetenz: mit dem zweisprachigen Wörterbuch umgehen</p>	<p>Inhaltliche Konzepte: Durchführung eines Austauschs</p> <p>Inhaltsfelder: Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft Ich und die Welt</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</p> <ul style="list-style-type: none">• Gespräche global verstehen• ein Quiz über Tours und seine Umgebung lösen• eine Radiodurchsage wiedergeben• ein Besuchsprogramm ankündigen• ihre Bedürfnisse artikulieren• Missverständnisse überbrücken• den Tagesablauf eines Austauschpartners wiedergeben• über das Wetter sprechen• das Futur simple bilden und anwenden• Gegensatzpaare bilden• Adjektive steigern und Vergleiche herstellen	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Es findet ein Austausch zwischen Köln und Tours statt. Hannah besucht ihre Austauschpartnerin Julie in Frankreich. Die beiden Mädchen erleben einige (sprachliche) Missverständnisse.	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bearbeitung der Lektionstexte• Übungen zur Einübung der Grammatik• Einüben von Redesituationen• sich auf einen Austausch vorbereiten• ein Quiz über seine Heimatstadt entwerfen
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		



**Unterrichtseinheit « Lektion 5 Bienvenue en francophonie – Le monde francophone et moi“
(Klett, Découvertes, série jaune, Bd.3)**

<p>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard Kommunikative Kompetenz: Informationen finden und Notizen machen, ein Bild beschreiben, einen Text über ein Land verfassen</p> <p>Überfachliche Kompetenzen: Kommunikationskompetenz Interkulturelle Kompetenz: frankofone Länder und Regionen Methodenkompetenz: einem Sachtext Informationen entnehmen, einen Sachtext schreiben und überprüfen, eine Broschüre zusammenstellen</p>	<p>Inhaltliche Konzepte: Kennenlernen frankofoner Regionen und Länder</p> <p>Inhaltsfelder: Ich und die Anderen Ich und die Gesellschaft Ich und die Welt</p>	
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</p> <p>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</p> <ul style="list-style-type: none">• Informationen zu verschiedenen Ländern finden und Notizen dazu machen• ein Bild beschreiben• einen Text über ein frankofones Land schreiben• thematischen Wortschatz anwenden• Präpositionen und Ländernamen verknüpft anwenden• Adverbien bilden und steigern• die Pronomen „en“ und „y“ anwenden• die Verben „vivre“ und „mourir“ konjugieren	<p>Inhaltliche Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anhand eines Stationenlernens lernen die Schülerinnen und Schüler die frankofonen Länder Quebec, Marokko, Burkina Faso und Neukaledonien kennen.	<p>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen: (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none">• Bearbeitung der Lektionstexte• Übungen zur Einübung der Grammatik• Einüben von Redesituationen• einen Sachtext schreiben• eine Broschüre zusammenstellen
<p style="text-align: center;">Individuelle Unterrichtsgestaltung</p>		