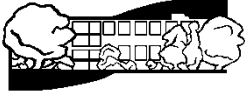


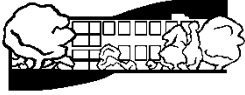
Fach: Französisch /Jahrgang: 6  
**Unterrichtseinheit „Lektion 1 Salut, bonjour“**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandard</b>          Kommunikative Kompetenz: einfache Begrüßungs- und Verabschiedungsformeln verwenden          Transkulturelle Kompetenz : französische und deutsche Namen (Interferenzen)          Begrüßungsrituale (bise)</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b>          Kommunikationskompetenz          Sozialkompetenz – sich im schulischen Umfeld bewegen</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b>          Unmittelbarer Erfahrungsbereich: Alltag in einer französischen Schule</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b>          Persönliche Lebenswelten, moi et les autres (ich und die anderen)</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich selbst mit Namen und Wohnort vorstellen</li> <li>• Freunde und Erwachsene Adressaten bezogen begrüßen und verabschieden</li> <li>• Sich mit einfachen Mitteln nach dem Befinden anderer erkundigen und sich selbst dazu äußern</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freunde (Lehrwerksfiguren) stellen sich vor.</li> <li>• Ein deutscher Schüler kommt in eine französische Klasse in Paris</li> <li>• Bekanntmachen mit dem Collège Anne Frank</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heranführen an die Arbeit mit dem Lehrbuch „Découvertes, série bleue“ und dem Arbeitsbuch „Cahier d’activités“</li> <li>• Einüben von anfänglichen kleinen Redesituationen</li> </ul>



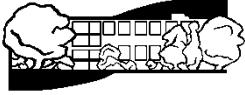
Fach Französisch/Jahrgang: 6  
**Unterrichtseinheit „Lektion 2 Dans le quartier“**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b> Kommunikative Kompetenz: Auskunft über Tätigkeiten geben, Vorschläge machen, annehmen und ablehnen</p> <p>Sprachlernkompetenz: Hörtexte mit Hilfe von Bildimpulsen unterstützen</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> Kognitive Kompetenz: Umweltbewusstsein Sozialkompetenz: respektvoller Umgang mit der Natur</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Alltag in einem Pariser Stadtteil</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Persönliche Lebenswelten: moi et mon quartier (Ich und mein Stadtviertel)</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verben auf „-er und être“ im Präsens Singular konjugieren</li><li>• Ortsangaben machen mit Hilfe von Präpositionen</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b> Thematische Schwerpunkte: Der neue deutsche Schüler Christian lernt verschiedene Bereiche seines Stadtviertels kennen und darin agieren. Erstes Einkaufsgespräch.</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Redesituationen zu Aufenthaltsorte einüben</li><li>• Weiterführende Arbeit mit dem Schülerbuch</li><li>• Hörverständnisübungen mit der entsprechenden CD</li></ul>



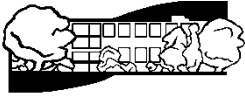
Fach Französisch/Jahrgang: 6  
**Unterrichtseinheit „Lektion 3 Tu habites où?“**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b> Kommunikative Kompetenz: Pläne und Wünsche mitteilen, eigene Vorlieben und Abneigungen äußern Sprachlernkompetenz: Methoden zum Vokabellernen</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> Sozialkompetenz : Konfliktsituationen bewältigen Kognitive Kompetenz: andere Meinungen erkennen und reflektieren</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Problembewältigung innerhalbder Familie</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Persönliche und öffentliche gesellschaftliche Lebenswelten, moi et ma famille (ich und meine Familie), Wohnen und und Umzug, einen Plan vereiteln.</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können anfänglich bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sagen, fragen, woher jemand stammt und wo jemand wohnt.</li><li>• Missfallen ausdrücken.</li><li>• Besitzangaben machen und Zugehörigkeiten mittels Possessivbegleiter der 1.-3. Ps.Sg. machen.</li><li>• den regelmäßigen Plural der Nomen bilden.</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b> Konfliktsituation zwischen Eltern und Kindern wegen der Wohnsituation. Eine Tochter vereitelt den elterlichen Umzugsplan. Aussprache und Kompromiss folgen.</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung des Lektionstextes</li><li>• Übungen zur Einübung der Grammatik und der Vokabeln.</li></ul>



Fach Französisch/Jahrgang: 6  
**Unterrichtseinheit „Lektion 4 Les activités“**

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b> Kommunikative Kompetenz: sich mit eigenen Interessen und Hobbies vorstellen.</p> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> Personale und soziale Kompetenz: realistische Selbsteinschätzung und richtiges Handeln auch in der Gruppe, kompetente Anweisungen befolgen und umsetzen</p>	<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Selbsteinschätzung von Fähigkeiten, Gefahren bei Fehleinschätzung.</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Persönliche Lebenswelt: Ich und die anderen Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelt: Ich und die Welt Kulturelle Lebenswelt: Ich und die Gesellschaft</p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis sehr gut</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Über ihre Freizeitaktivitäten Auskunft geben.</li><li>• Die Zahlen bis 30 mündlich und schriftlich versprachlichen.</li><li>• Auf Fragen zum Text antworten.</li><li>• negierende Aussagen formulieren.</li><li>• Unzufriedenheit, Zweifel und Unsicherheit ausdrücken.</li><li>• Nach der Uhrzeit fragen, Uhrzeiten verstehen und angeben (nicht digital).</li><li>• Altersangaben machen</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung:</b></p> <p>In der Kletter-AG gerät ein Schüler durch Selbstüberschätzung in Gefahr. Er muss lernen, den Anweisungen des Lehrers zu folgen.</p>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bearbeitung des Lektionstextes</li><li>• Überprüfen der Vokabelkenntnis</li><li>• Redesituationen zu Freizeitaktivitäten einüben</li><li>• Übungen zur Grammatik und den Vokabeln</li></ul>



Fach Französisch/Jahrgang: 6

## Unterrichtseinheit «Paris! Paris!» Lektion 5 (Déc. 1, série bleue)

<p><b>Kompetenzbereich(e) / Bildungsstandards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kommunikative Kompetenz:</b> Sprechen und Schreiben (Redemittel, Frageformen, Possessivbegleiter)</li> <li>• <b>Transkulturelle Kompetenz:</b> Wissen über Paris, auch: Möglichkeiten zur Nutzung öffentl. Verkehrsmittel in Paris</li> <li>• <b>Sprachlernkompetenz:</b> Nutzen von Wortfeldern</li> </ul> <p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persönlichkeits- und Sozialkompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Kooperation, Umgang mit Konflikten (Diebstahl)/ Solidarität</li> <li>• <b>Sprachkompetenz:</b> Alltagssituationen sprachlich meistern (Wegbeschreibung, Tagesablauf,...)</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konzepte: unmittelbarer Erfahrungsbereich –</b>  <b>„Einmal quer durch Paris (und zurück)!“</b>  <b>„Zusammen können wir etwas erreichen!“</b></p> <p><b>Inhaltsfelder: Persönliche Lebenswelten</b>  <b>„Ich und die anderen“</b>  <b>„Ich und die Welt“</b></p>	
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><b>Unsere Lernenden können ansatzweise bis vollständig...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Verb «aller» in verschiedenen Kontexten anwenden, auch mit den Präpositionen «à» und «chez»</li> <li>• erfragen und angeben, wo sich etwas (z.B. eine Sehenswürdigkeit) oder jemand befindet und den Weg dorthin in groben Zügen beschreiben</li> <li>• den Imperativ situationsangemessen benutzen (z.B. bei der Wegbeschreibung)</li> <li>• die Uhrzeit umgangssprachlich erfragen, angeben und verstehen</li> <li>• verschiedene Frageformen verstehen und aktiv benutzen (Intonationsfragen, est-ce que-Fragen)</li> <li>• Besitzer und Besitztum einander sprachlich zuordnen, indem sie die Possessivbegleiter (Singular und Plural) verstehen und gebrauchen</li> <li>• Enttäuschung und Freude mittels einfacher Redemittel zum Ausdruck bringen</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung/ Thematische Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Orte und Sehenswürdigkeiten in Paris</li> <li>• Uhrzeit und Tagesablauf (am Beispiel einer Lehrwerksfigur)</li> <li>• die Clique erlebt ein Abenteuer und meistert eine schwierige Situation in Teamarbeit: sie beobachtet einen Diebstahl, verfolgt den Dieb durch Paris und stellt ihn schließlich</li> </ul>	<p><b>Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b> (z.B. schulspezifische Aspekte, bilinguale Aspekte, Aufgabenformate, Materialien, Diagnostik...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anhand des Lektionstextes ein Wortfeld erstellen (z.B. les moyens de transport)</li> <li>• ein Bilddokument auf einfache Weise beschreiben und mittels Fragen analysieren (z.B. Bilder zu den Lektionstexten, Stadtplan, Metroplan)</li> </ul>